



Приказ

« 21 » 04 2022 г.

Боерык

№ 437

Кукмор

О направлении рекомендации по итогам проведения диагностического тестирования обучающихся 10 классов в общеобразовательных организациях Кукморского района по учебному предмету «Иностранный язык»

В соответствии с приказом МО и Н РТ № под – 148/22 от 01.01.2022г. “О проведении диагностического тестирования обучающихся 10 классов по иностранным языкам общеобразовательных организаций Республики Татарстан”, в рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, в целях получения достоверных сведений и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования по иностранным языкам, 8 февраля 2022 года было проведено диагностическое тестирование обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Кукморского района. В диагностическом тестировании приняли участие 87 обучающихся 10 классов 13 школ района. На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить итоги проведения диагностического тестирования обучающихся 10 классов по предмету «Иностранный язык»:

1.1 сводную таблицу результатов диагностического тестирования обучающихся 10 классов по предмету «Иностранный язык» в 2022 году в Кукморском муниципальном районе.

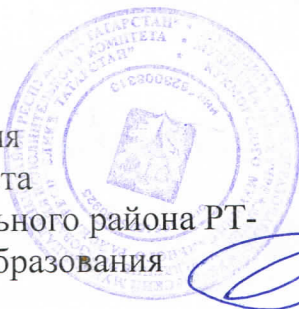
2. Методисту Управления образования Исполнительного комитета в Кукморском муниципальном районе Валихановой Р.Р.:

2.1 Направить аналитическую справку по итогам диагностической работы в общеобразовательные организации (Приложение)

2.2 Основные результаты диагностического тестирования обобщить в рекомендациях по совершенствованию качества преподавания иностранным языкам, а также предложениях по необходимым мерам и управленческим решениям.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель Руководителя
Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района РТ-
начальник Управления образования



И.И. Ахмадуллин

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам диагностического тестирования
обучающихся 10 классов по учебному предмету
“Иностранный язык”

В соответствии с приказом МО и Н РТ № под – 148/22 от 01.01.2022г. “О проведении диагностического тестирования обучающихся 10 классов по иностранным языкам общеобразовательных организаций Республики Татарстан”, в рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, в целях получения достоверных сведений и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования по иностранным языкам, 8 февраля 2022 года было проведено диагностическое тестирование обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Кукморского района. В диагностическом тестировании приняли участие 87 обучающихся 10 классов 13 школ района.

Наименование ОО	10 класс, кол-во участников
МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г Кукмор»	34
МБОУ «Байлянгарская средняя школа»	1
МБОУ «Олуязская средняя школа»	5
МБОУ «Лельвижская средняя школа»	3
МБОУ «Почкучукская средняя школа»	4
МБОУ «СОШ с Маскара»	2
МБОУ «Сардекбашская средняя школа»	6
МБОУ «КСШ №4»	10
МБОУ «Ныртинская средняя школа»	2
МБОУ «Гимназия с.Большой Сардек»	6
МБОУ «Большекукморская средняя школа»	8
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ядыгерь»	3
МБОУ «Яныльская средняя школа»	3
Всего:	87

Назначение диагностических работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическое тестирование позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отводилось 1 час 40 мин (100 минут). Работы по английскому языку состояла из трех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», включающих в себя 38 заданий. Оценивание было по следующей системе: за каждый правильный ответ в заданиях №1, №11 ученик получал 6 баллов, в заданиях № 2, №10 - 7 баллов, за каждый правильный ответ в остальных заданиях по 1 баллу. Максимальное количество баллов - 60.

Результаты выполнения диагностического
тестирования по английскому языку по Кукморскому языку

Республика Татарстан	Кукморский район
50,15 %	57,64 %

Результаты выполнения диагностического тестирования по английскому языку в Кукморском районе выше республиканского на 7,49 %.

Наименование муниципального района РТ	Доля участников, выполнивших диагностическое тестирование				Кол-во участников, выполнивших ДТ на 100%
	% выполнения от 0 до 20	% выполнения от 21 до 60	% выполнения от 61 до 80	% выполнения от 81 до 99	
Кукморский район	0	62,07	31,03	6,9	0

Результаты выполнения диагностического
тестирования по образовательным организациям

Наименование ОО	10 класс	
	количество участников	% выполнения
МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г Кукмор»	34	68,24
МБОУ «Байлянгарская средняя школа»	1	65
МБОУ «Олуязская средняя школа»	5	58,67
МБОУ «Лельвижская средняя школа»	3	58,33
МБОУ «Почкучукская средняя школа»	4	56,67
МБОУ «СОШ с Маскара»	2	55
МБОУ «Сардекбашская средняя школа»	6	52,78
МБОУ «КСШ №4»	10	50,17
МБОУ «Ныртинская средняя школа»	2	50
МБОУ «Гимназия с.Большой Сардек»	6	49,45
МБОУ «Большекукморская средняя школа»	8	46,46
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ядыгер»	3	43,33
МБОУ «Яныльская средняя школа»	3	36,11
Всего:	87	57,64

Самые высокие проценты:

МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г Кукмор» - 68,24

МБОУ «Байлянгарская средняя школа» - 65

МБОУ «Олуязская средняя школа» - 58,67

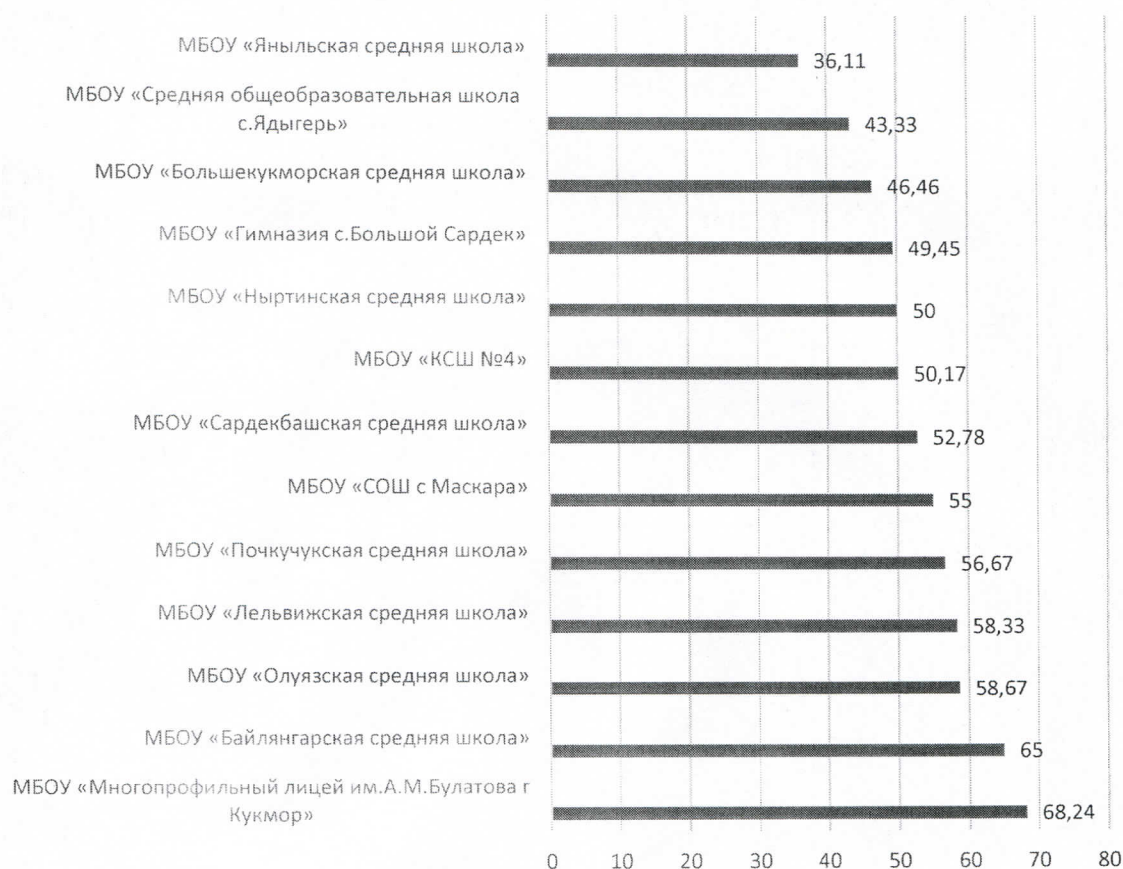
МБОУ «Лельвижская средняя школа» - 58,33

Самый низкие проценты:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ядыгер» - 43,33

МБОУ «Яныльская средняя школа» - 36,11

Средний процент выполнения



Анализ выполнения заданий КИМ по английскому языку 10 класс

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Доля участников, выполнивших диагностическое тестирование				
		% выполнения от 0 до 20	% выполнения от 21 до 60	% выполнения от 61 до 80	% выполнения от 81 до 99	100% выполнения
1	Понимание основного Содержания прослушанного текста	17,24	29,86	13,79	13,79	25,29
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	11,49	39,08	14,94	10,34	24,14

3	Полное понимание прослушанного текста	10,26	0	0	0	90,80
4		13,79	0	0	0	86,21
5		70,51	0	0	0	36,78
6		62,82	0	0	0	48,72
7		30,77	0	0	0	80,77
8		60,26	0	0	0	51,28
9		28,21	0	0	0	83,33
10	Понимание основного содержания текста	25,64	38,46	28,21	11,54	6,90
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	18,39	13,79	16,09	8,05	43,68
12	Полное понимание информации в тексте	39,08	0	0	0	60,92
13		59,77	0	0	0	40,23
14		67,82	0	0	0	32,18
15		67,82	0	0	0	32,18
16		75,86	0	0	0	24,14
17		71,26	0	0	0	28,74
18		66,67	0	0	0	33,33
19	Грамматические навыки	55,17	0	0	0	44,83
20		34,48	0	0	0	65,52
21		40,23	0	0	0	59,77
22		21,84	0	0	0	78,16
23		21,84	0	0	0	78,16
24		66,67	0	0	0	33,33
25		20,69	0	0	0	79,31
26	Лексико-Грамматические навыки	44,83	0	0	0	55,17
27		26,44	0	0	0	73,56
28		49,43	0	0	0	50,57
29		50,57	0	0	0	49,43
30		28,74	0	0	0	71,26
31		42,53	0	0	0	57,47
32	Лексико-грамматические навыки	28,74	0	0	0	71,26
33		62,07	0	0	0	37,93
34		58,62	0	0	0	41,38
35		32,18	0	0	0	67,82
36		43,68	0	0	0	56,32
37		32,18	0	0	0	65,52
38		40,23	0	0	0	59,77

Анализ выполнения заданий КИМ по сравнению с РТ

	Проверяемые элементы содержания / умения	по району	по РТ
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	59,96	49,94
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	61,08	54,34
3	Полное понимание прослушанного текста	90,80	91,12
4	Полное понимание прослушанного текста	86,21	81,63
5	Полное понимание прослушанного текста	36,78	35,78
6	Полное понимание прослушанного текста	43,68	45,23
7	Полное понимание прослушанного текста	72,41	80,57
8	Полное понимание прослушанного текста	45,98	62,73
9	Полное понимание прослушанного текста	74,71	84,22
10	Понимание основного содержания текста	51,56	42,68
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	68,58	55,62
12	Полное понимание информации в тексте	60,92	56,13
13	Полное понимание информации в тексте	40,23	40,71
14	Полное понимание информации в тексте	38,18	31,38
15	Полное понимание информации в тексте	32,18	42,17
16	Полное понимание информации в тексте	24,14	27,98
17	Полное понимание информации в тексте	28,73	35,10
18	Полное понимание информации в тексте	33,33	31,50
19	Грамматические навыки	44,83	28,71
20	Грамматические навыки	65,52	58,20
21	Грамматические навыки	59,77	57,36
22	Грамматические навыки	78,16	63,69
23	Грамматические навыки	78,16	60,45
24	Грамматические навыки	33,33	31,15
25	Грамматические навыки	79,31	60,36
26	Лексико-грамматические навыки	55,17	46,21
27	Лексико-грамматические навыки	73,56	51,31
28	Лексико-грамматические навыки	50,57	37,64
29	Лексико-грамматические навыки	49,43	35,81
30	Лексико-грамматические навыки	71,26	58,69
31	Лексико-грамматические навыки	57,47	45,76
32	Лексико-грамматические навыки	71,26	49,60
33	Лексико-грамматические навыки	37,93	30,60
34	Лексико-грамматические навыки	41,38	34,76
35	Лексико-грамматические навыки	67,82	50,60
36	Лексико-грамматические навыки	56,32	47,94
37	Лексико-грамматические навыки	65,52	45,11
38	Лексико-грамматические навыки	59,77	56,49

Выводы

С целью повышения качества преподавания иностранных языков и совершенствования процесса обучения английскому языку рекомендуется:

Рекомендации

Руководителям общеобразовательных организаций:

- проанализировать на заседании РМО результаты диагностического тестирования по иностранным языкам, выявить проблемные зоны и причины затруднений;
- довести рекомендации до сведения учителей иностранных языков;
- обеспечить использование результатов диагностических работ для выявления профессиональных дефицитов педагогов, для организации дифференцированной работы с учащимися.

РМО учителей иностранных языков:

- проанализировать на заседании РМО результаты диагностического тестирования по иностранным языкам, выявить проблемные зоны и причины затруднений;
- своевременно изучить "Методический анализ результатов диагностического тестирования по учебному предмету "Иностранный язык 10 класс", подготовленным ГАОУ ДПО ИРО РТ

Учителям иностранных языков:

Для развития умений в аудировании можно рекомендовать:

- научиться определять, какие умения проверяются в конкретных заданиях;
- слушать аутентичные записи с разными голосами;
- слушать разножанровые тексты;
- научиться правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах;
- научиться распознавать слова-дистракторы. Например, если тема текста "The longest river", слова longest, скорее всего, не будет в тексте, а будет синоним и цифра, факты, подтверждающие, что река самая большая. При выполнении этих заданий обогащается словарный запас учащихся, этому способствует мотивация, так как слушаем либо читаем и пытаемся найти определенные лексические единицы;
- стараться запомнить главное в информации, использовать для этого разные приемы запоминания: рисунки, ключевые слова и т.д.;
- пытаться предугадать, о чем будет идти речь дальше в тексте, и проверить свои прогнозы во время прослушивания;
- в процессе прослушивания проводить анализ и оценку сообщаемого.

Обращать особое внимание на задания, нацеленные на извлечение точной информации. При формировании данных умений рекомендуется использовать те типы текстовых заданий, которые используются в контрольно-измерительных материалах.

При подготовке раздела «Чтение» рекомендуется:

- обращать особое внимание на развитие гибкости чтения, т.е. способности обучающегося быстро менять стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей, учитывать особенности изложения материала: повествование, описание, рассуждения, его структуру и лексико-грамматическое оформление;
- обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов различных жанров и сложности, т.е. выделению основного и второстепенного в тексте, развитию разных видов языковой догадки, прогнозированию по заголовку;
- до чтения разобрать задание и обсудить, с какими трудностями можно столкнуться; проанализировать после прочтения допущенные ошибки;
- применять разные виды чтения и приемы работы с аутентичными текстами;

- не обращаться часто к словарю, а пробовать догадаться о значении слова по контексту;
- фиксировать основные мысли с помощью ключевых слов, рисунков и т. д.;
- прочитав текст, мысленно восстановить основную информацию по памяти;
- прочитав текст, составить план, отражающий его содержание;
- обращать внимание на мелкие детали;
- читать только первые фразы каждого абзаца и определять, помогает ли она спрогнозировать содержание следующего абзаца.

При подготовке раздела «Грамматика» рекомендуется:

- постоянно повторять грамматический материал начальной и основной школы;
- особое внимание следует уделять системе времен, косвенной речи, согласованию времен;
- развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функциях грамматических форм;
- разбирать задание до выполнения, анализировать допущенные ошибки;
- учить не механически подставлять слово в пропуск, а анализировать содержание и осознанно выбирать форму слова;
- анализировать связные части текста с точки зрения употребления грамматических форм;
- учить умению выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова;
- учить различать значения и употребление синонимов;
- учить наиболее частотные фразовые глаголы и использовать их;
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости.